

Согласовано
Начальник Управления образования
Чесменского муниципального района



Е.М.Артемяева

Утверждаю
Директор
МБОУ «Чесменская СОШ №1»



С.Е.Шиховцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чесменская средняя
общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза
М.Е.Волошина»**

на 2019-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2019-2023 годы	3
Информационная справка о школе	6
Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 гг	8
Анализ направлений Программы развития в свете ВСОКО.....	9
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы SWOT -анализ внешней среды	22
Развитие образовательной системы школы	25
Проект «Личность в образовании»	28
Проект «Доступность в образовании».....	33
Проект «качество в образовании».....	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 ГОДЫ.

Обоснование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина» на 2019-2023 годы
Основание и дата принятия решения о введении в действие Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение её открытости 2. Необходимость создания организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования 3. Необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования 4. Выявление в ходе анализа результатов деятельности потребность в проектно-управленческих решениях 5. Решение Педагогического Совета МБОУ «Чесменская СОШ №1»
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина» на 2019-2023 годы
Цели программы	Обеспечение управления по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленному на формирование единого оценочного пространства общеобразовательной организации; обеспечение качественного и доступного образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений 2. Повышение качества и доступности образования. 3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 4. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 6. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности 7. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

	<p>8. реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</p> <p>9. ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</p>
Период реализации программы	<p>I этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2020-2022 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап 2021 -2023 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)
Основные индикативные показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО 2. 80% педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ 4. 45% прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации 5. Увеличение количества работников Учреждения, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников Учреждения (8 человек.) 6. 25% работников Учреждения, показавших результативность (выступление) участия в научных мероприятиях, организованных другими учреждениями: муниципального, регионального от общего числа специалистов структурных подразделений 6. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; 7. Охват реализацией программ внеурочной деятельности и дополнительного образования 100% обучающихся, расширение спектра программ по всем направленностям; 8. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального уровня – не менее 25%; 9. Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении, самоуправлении школой): не менее 30 %. 10. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 11. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на третьем уровне обучения, 12. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ; 13. Увеличение числа выпускников успешно осваивающих общеобразовательные программы и сдающих ГИА - 9, 11; 14. 100% охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

Контроль реализации	Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на педагогический совет. 2) Участие в мероприятиях по оценке качества образования на различных уровнях (внутришкольном, муниципальном, региональном, национальном). 3) Представление ежегодных результатов реализации программы развития Совету школы
----------------------------	---

Программа развития МБОУ «Чесменская СОШ №1» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные ресурсы, цели, задачи и направления образовательной политики, особенности организации образовательного процесса, его кадровое и методическое обеспечение, а также инновации в локальной образовательной системе, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки реализации Программы. Программа развития определяет стратегическую линию создания актуального образовательного пространства как ресурса эффективной социализации учащихся, педагогов, родителей. Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке настоящей Программы учтены:

- Потенциал инновационной деятельности педагогического коллектива;
- Приоритетные направления образовательной политики организации и ключевые позиции основной образовательной программы.
- Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных направлений Образовательной политики Российской Федерации:
- Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей и подростков, реализация функции «социального лифта»;
- Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, их личностного роста;
- развитие сетевого образовательного пространства, образовательного и культурологического проектирования, кооперирование ресурсов;
- выстраивание управленческих процессов на принципах государственно - общественного управления.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина» открыто в 1974 году.

Учредитель - Управление образования администрации Чесменского муниципального района.
Юридический и фактический адрес: 457220, Челябинская область, Чесменский район, с.Чесма, ул.Антонникова,33.

Телефон: +7(351) 69 21679.

Директор школы – Шиховцева Светлана Евгеньевна.

МБОУ «Чесменская СОШ №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной и дополнительной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

С 2016 года школа работает в системе АИС «Сетевой город. Образование», «Сетевой город. Аттестация», с 2018 года ведется электронная запись первоклассников в АИС «Сетевой город». Более пяти лет ведётся сайт школы <http://cherschool.eps74.ru>. В 2018 году начата работа в ФИС ФРДО.

Школа сотрудничает с учреждениями и организациями Чесменского муниципального района.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

МБОУ "Чесменская СОШ №1" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением Главы Чесменского муниципального района от 18.09.2016г. № 665, зарегистрированном в Межрайонной ИФНС России № 19 по Челябинской области, регистрационный номер 2157456247870, и лицензией серия 74 Л 02 № 0000915 от 05.10.2015г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия "бессрочно" на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.
4. Дополнительные программы

Идентификационный номер налогоплательщика: 7443004590.

Требования к зданиям образовательного учреждения.

На здание МБОУ «Чесменская СОШ №1» имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность деятельности

В школе существует система антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

Система оповещения о пожаре «Рокот» подача звукового сигнала и голосовое оповещение о пожаре. Для обнаружения возгорания (задымления) в помещениях установлены тепловые пожарные извещатели ИП-212-34КА, шлейфы выводятся на систему «РОКОТ-2» Установлена в сентябре 2014года., установлен «Стрелец Мониторинг» в мае 2015 года. Огнетушители находятся в здании в установленных местах(порошковые), На каждом этаже имеется план эвакуации.

Тревожная сигнализация с выводом на пункт ПЦО «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Челябинской области», имеется система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена металлической оградой. Пропускной режим осуществляется сотрудниками школы.

В ночное время охрану осуществляют сторожа.

Каждый учебный год утверждаются: Паспорт безопасности школы, Паспорт дорожного движения, Паспорт антитеррористической защищённости, Паспорт доступности.

Материально-техническая база.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- 1 компьютерный класс;
- 43 компьютера;
- 16 принтеров;
- 8 многофункциональных устройств;
- 16 мультимедийных проекторов;
- 2 интерактивная доска;
- 1 цифровой микроскоп;
- 1 цифровая лаборатория «Архимед»;
- 1 стационарные акустические системы;
- библиотечная медиатека (комплект электронных носителей).

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет положительная.

Школа располагает необходимым количеством кабинетов

Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	5
Кабинеты иностранного языка	2
Кабинеты русского языка и литературы	3
Кабинеты математики	3
Кабинеты истории	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии	2
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1
Кабинеты для индивидуальных занятий	2
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	3

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием. Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для обучающихся в здании школы предоставляется обеденный зал на 80 посадочных мест.

Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на школьной спортивной площадке.

Структура управления школой

Система управления школой регламентируется №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, строится на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Структура управления школы представлена следующими компонентами:

- 1) административной составляющей (директор школы и его заместители);
- 2) общественной составляющей (Совет Учреждения, родительский комитет школы);
- 3) общественно-профессиональной составляющей (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива).

Деятельность Совета Учреждения, родительского комитета школы, педагогического совета и общего собрания трудового коллектива регламентируется соответствующими Положениями.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Совет Учреждения;
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов школы.
- Общее собрание трудового коллектива

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО НА 2019-2023 уч. ГОДЫ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Чесменская СОШ №1» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- > обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- > повышение профессионализма работников образования;
- > повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- > развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- > развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- > совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития МБОУ «Чесменская СОШ №1» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

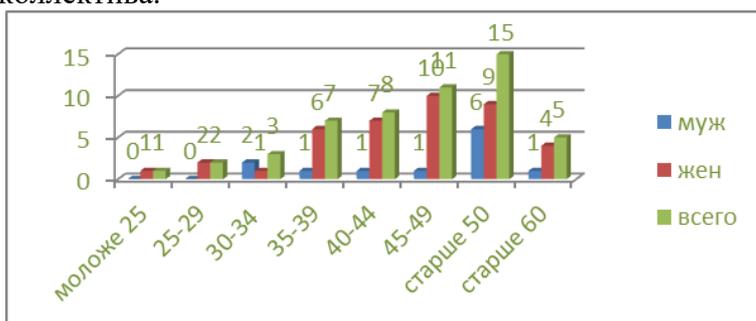
Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2016-2018.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЧЕСМЕНСКАЯ СОШ №1»

Реализация направления «Компетентностная готовность педагогических работников к инновациям»

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 34 педагогических работника. Почасовая нагрузка в среднем составляет 17,9 на одного учителя. За последние три года в школу пришли 3 учителя: учитель математики, русского языка и литературы и учитель начальных классов. Возрастных пенсионеров, кому более 55 и 60 лет, насчитывается 15 человек. 46 % коллектива на начало учебного года имеют стаж 20 и более лет. Это говорит о процессе старения педагогического коллектива.



90% педагогов имеют высшее педагогическое образование, трое человек имеют средне-специальное, двое из них обучаются.

На 1.02.2019 г. года из общего числа педагогов вместе с администрацией имеют категории 56%: из них высшую 11 человек, 10 педагогов имеют первую категорию.

В школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Педагоги осваивают следующие программы повышения квалификации:

- «Технология подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку».
- «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования»
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи»
- Информационные системы в управлении образовательной организацией. Модуль «Е-услуги. Образование»
- «Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся)»
- «Сетевое взаимодействие образовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего».
- «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Профилактика физической агрессии у обучающихся
- «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования»
- «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов»
- «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования» -
- «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно плану повышения квалификации ОО педагоги проходят и идут обучение по программам дополнительного профессионального образования на базе ГБУ ДПО «ЧИППКРО» и РЦОКИО, а также дистанционно на различных сетевых площадках..

С целью координации деятельности всех структурных образований методической службы в школе функционирует методический совет, деятельность которого направлена на

утверждение основных направлений методической работы, методического сопровождения учебных программ, освоения новых педагогических технологий, оказания консультативной помощи сотрудникам школы и т.д. Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Опыт работы педагогов и администрации школы систематически обобщается на заседаниях школьных и районных методических объединений.

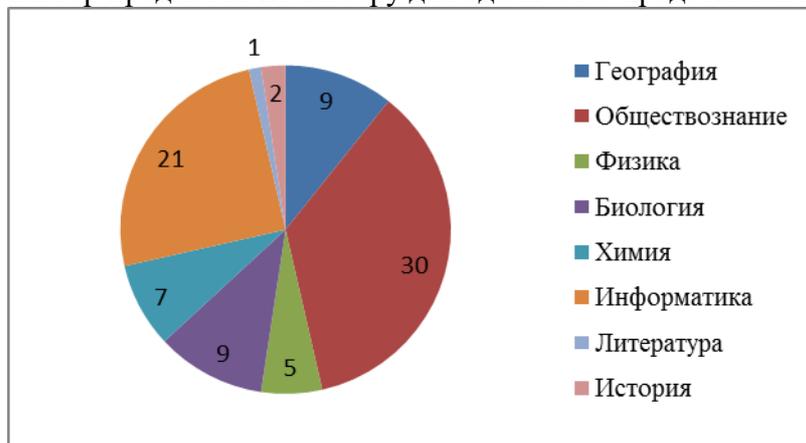
Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводится более 4 тематических заседаний, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной и экспериментальной деятельности, апробации новых технологий и УМК.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов.

Одними из направлений Программы развития являются индикативные показатели ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе в этом году проводилась только в форме ОГЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали четыре обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Выбор предметов по выбору для сдачи ОГЭ представлен на диаграмме:



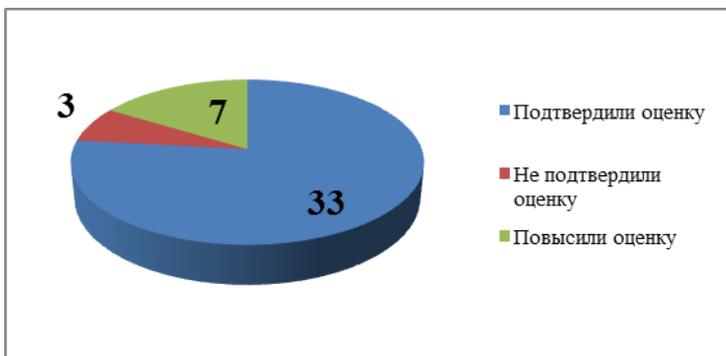
Результаты ОГЭ в динамике за последние три года представлены в таблице:

Название предмета	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во	%кач-ва	кол-во	%кач-ва	кол-во	%кач-ва
Математика	35	57	42	57	42	29
Русский яз.	35	71	42	57	43	42
Биология	13	54	12	58	9	56
Информатика	3	33	8	13	21	29
Литература	-	-	2	50	1	100
История	7	0	8	88	2	100
Химия	3	75	9	100	7	71
Физика	13	77	8	25	5	20
Обществознание	28	1	26	35	30	20
География	2	0	8	63	9	0
Английский яз.	1	100	3	100	-	-

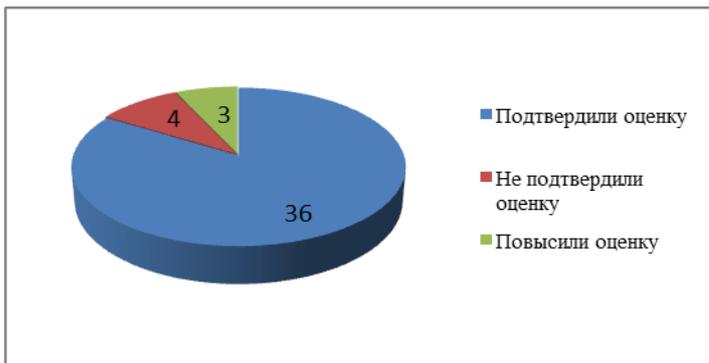
Проведенный статистический анализ показывает, что идет стабильное снижение результативности по следующим предметам: физика и русский язык. Резко снизился качественный показатель по географии и математике.

Нужно отметить, что по обязательным предметам анализ соответствия экзаменационных оценок годовым выглядит таким образом:

Русский язык

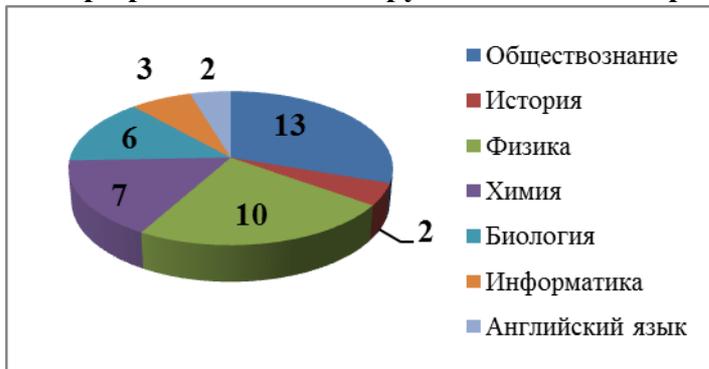


Математика



11 класс 2018 г.

Выбор предметов по выбору для сдачи ЕГЭ представлен на диаграмме:

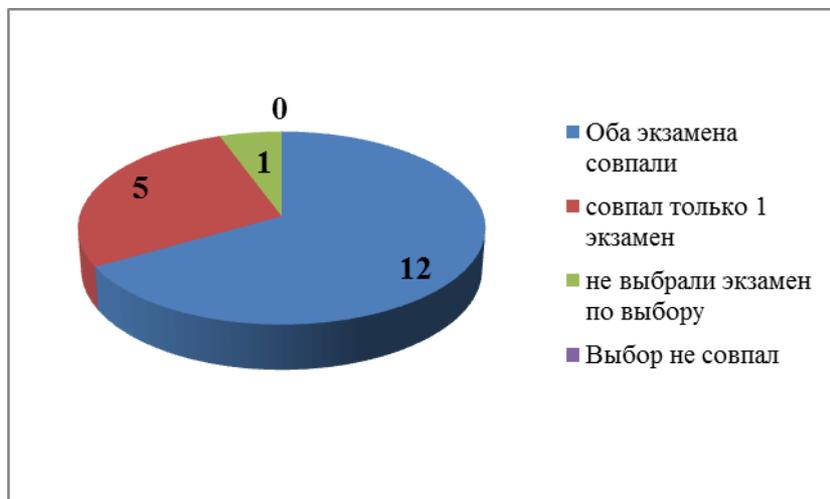


Анализируя выбор предметов выпускниками 2018 г., нужно отметить, насколько он был осознанным в 9 классе.



Из анализа следует, что осознанным выбор экзаменов в 9 классе был у 7 выпускников (33%), еще трое выпускников выбрали для сдачи только один экзамен по выбору, и он был в числе выбранных в 9 классе (в 9 классе нужно было выбрать 2), т.о. почти 50% выбрали предметы осознанно.

Также, мы провели анализ предварительного выбора экзаменов для сдачи ЕГЭ 11 классниками и их выбор в 9 классе.



Средний взвешенный балл ЕГЭ (общий)

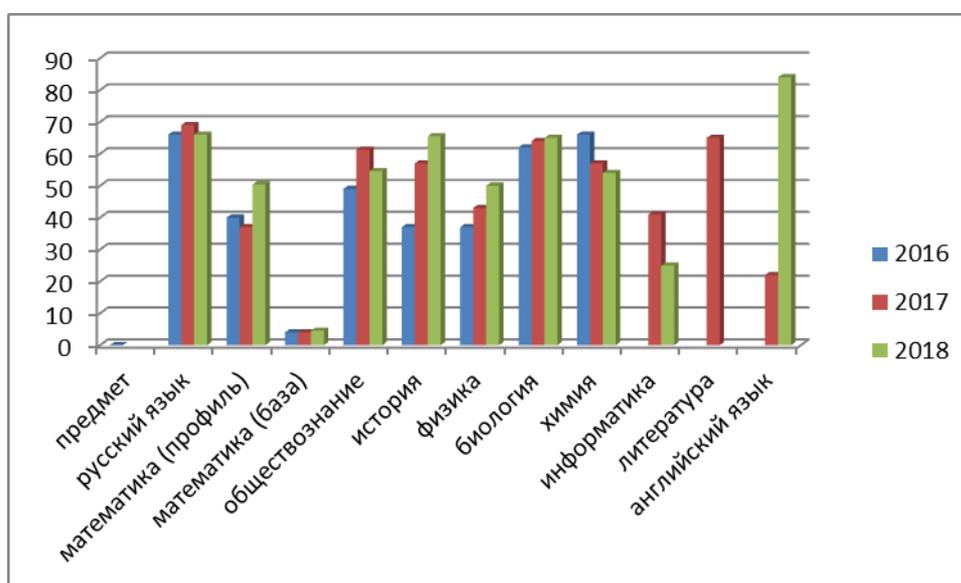
Наименование ОО	Средний взвешенный балл (район)	Средний взвешенный балл (школа)	Кол-во экзаменов, которые сдавали участники ЕГЭ	Кол-во учебных предметов ЕГЭ
МБОУ «Чесменская СОШ № 1»	53,31	56,45	71	9

Результаты ЕГЭ по каждому учебному предмету

Предмет	Средний тестовый балл (по области)	Средний тестовый балл (по району)	Средний тестовый балл (по школе)	Кол-во участников ЕГЭ
Русский язык	71,56	67,06	65,9	21
Математика (базовая)	4,50	4,41	4,53	19
Математика (профильная)	51,37	42,65	50,4	15
Физика	54,62	48,31	49,78	9
Химия	56,22	48,73	54	4
Информатика и ИКТ	61,59	18,5	24,67	3
Биология	51,99	57	65	4
История	53,47	49,71	65,5	2
География	62,10	-	-	-
Английский язык	70,41	84	84	1
Обществознание	53,83	49,34	54,58	12
Литература	66,27	61	-	-

Анализ сдачи ЕГЭ за последние 3 года представлен в таблице и на диаграмме.

	2016	2017	2018
предмет	средний балл		
русский язык	66	69	66
математика (профиль)	40	37	50,4
математика (база)	4	4	4,5
обществознание	49	61,3	54,6
история	37	57	65,5
физика	37	43	50
биология	62	64	65
химия	66	57	54
информатика		41	25
литература		65	
английский язык		22	84



Стабильно высокие баллы по русскому языку и биологии, положительную динамику по физике, истории, математике (профиль и база) и низкий балл по информатике, что опять же связано с невысоким баллом и по математике у этих же обучающихся, кроме того, выбор информатики ими в 11 классе не был осознан в 9 классе, т.к. никто из них информатику в 9 классе не сдавал.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении «за последние 3 года

2015-2016	2016-2017	2017-2018
Сычева Т.	Лысенко С.,	Савчик Д.
	Шаповал П.,	Умаров А.
	Илюшкин В.	
	Жморщук В.	

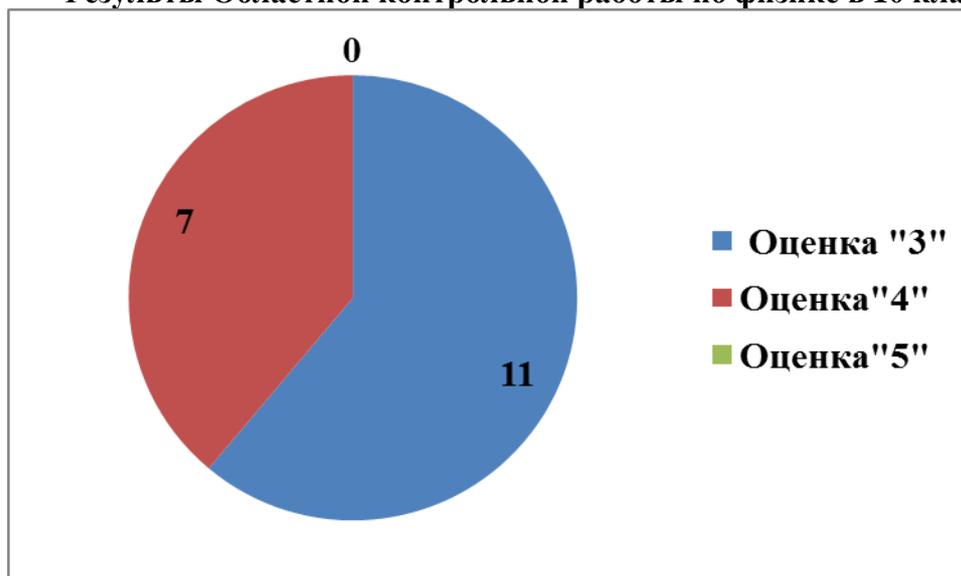


Направления Программы развития «Реализация Концепции «ТЕМП»

Идет повышение по таким показателям, как Доля выпускников, сдававших ОГЭ предмету «Информатика и ИКТ», в общей численности выпускников (процентов) и Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Химия», в общей численности выпускников (процентов)

Показатель	2018		
	план	факт	%
Доля выпускников, сдававших ОГЭ предмету «Информатика и ИКТ», в общей численности выпускников (процентов)	13	50	+37
Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Физика», в общей численности выпускников (процентов)	16	6	-10
Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Химия», в общей численности выпускников (процентов)	10,5	17	+6,5
Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Биология», в общей численности выпускников (процентов)	44,7	21	-23,7

Результаты Областной контрольной работы по физике в 10 классе



Реализация направления «Развитие воспитательной системы

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь ФЗ «Об образовании в РФ» и с целью реализации Программы развития школы.

Основным направлением работы нашей воспитательной службы является развитие воспитательной системы.

. С этой целью:

1. Разработаны и внедрены нормативные акты, способствующие развитию воспитательной системы (воспитательная программа школы и классов).
2. Осуществляется участие детей в социальных проектах и конкурсах социальных инициатив (волонтерском движении).
3. Выстроена система взаимодействия общего и дополнительного образования (лицензировано 5 программ дообразования, направленных на развитие творческих способностей и научно-исследовательской деятельности обучающихся).
4. Проводится профилактика асоциально поведения детей, правонарушений и других негативных явлений (идет уменьшение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном педагогическом учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних)
5. Выстроена методическая работа с классными руководителями и педагогами дообразования.
6. Продолжается вовлечение родителей в соуправление, участие в школьных и классных мероприятиях (увеличение числа привлеченных родителей).

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

- в начальных классах;
- в средних и старших классах;
- работа во взаимодействиях с родителями и общественностью.

Главные направления работы:

духовно-нравственное,
гражданско-патриотическое,
общеинтеллектуальное,
спортивно- оздоровительное воспитание,
основы безопасности жизнедеятельности,
общекультурное, социальное,
нравственно-правовое,
профориентационное,
самоуправление в школе и в классе,
методическая работа.

Воспитательная система школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у обучающихся. Школа неразрывно связана с сетью других общественных организаций и учреждений, что способствует интеграции воспитательных воздействий и позволяет разнообразить деятельность обучающихся.

Показатель	2016	2017 план	2018 план
Доля обучающихся, занимающихся дополнительными образовательными общеразвивающими программами (% от общего числа обучающихся)	0	30	40
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	0	3	5
Доля обучающихся, занятых в органах ученического самоуправления	48	49	51
Доля обучающихся, принимающих участие во внеурочное время	70	80	90

Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление традиций. Результатом функционирования воспитательной системы в нашей школе является снижение негативного влияния социума на личность школьника и увеличение возможностей для многостороннего развития личности. Отсюда главные функции воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию пространства детства – помощь ребенку и его поддержка.

Основой гуманистической педагогики является отношение к ребенку как к человеку, которому свойственны как хорошие, так и плохие черты, принимая его таким, какой он есть. Отсюда задача педагога – строить свою деятельность, развивая в ребенке его лучшие черты и ослабляя, ограничивая отрицательные.

Педагогический коллектив школы уделяет должное внимание занятости детей в каникулярное время. Особое внимание детям – в летний период. При школе работает оздоровительный лагерь «Буратино», где отдыхает более 30% детей из малообеспеченных семей. 10 % детей отдыхает в загородных лагерях других муниципалитетов. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с педагогом- психологом школы по всестороннему изучению личностью детей, следят за их развитием, выявляют проблемы в воспитании. Нароботан банк данных.

Система организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Работа, проводимая педагогическим коллективом, приводит к развитию познавательной активности обучающихся, формирует навыки социальной адаптации, самореализации и жизненного самоопределения школьников.

Реализация направление Программы развития «Здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда».

Для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей необходимо было решить следующие задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Для их решения продолжили развитие системы воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.

Здоровьесбережение школе проявляется в организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей направленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Группы здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
1	36	37	34
2	57	54	56
3	6	8	9
4	0,4	0,4	0,4
5			

Здоровьесберегающие технологии с обучающимися и их родителями, реализуемые в школе: Для организации медицинского обслуживания обучающихся был заключен договор с медучреждением. Осуществляется контроль состояния здоровья;

Анализируя состояние здоровья детей, можно увидеть, что детей с хроническими заболеваниями, это 3 группа здоровья, хоть и незначительно, но становится больше. Это не может не вызывать тревогу. С этого года усилена просветительскую работу как с детьми, так и с их родителями. Разработана и действует программа по здоровьесбережению. Проводится мониторинг занятости в спортивных секциях и привлечение обучающихся в учреждения допобразования. Организована Работа по предупреждению и профилактике заболеваний: своевременно информируем о предстоящих прививках; проводятся беседы с обучающимися на тему соблюдения личной гигиены, режима школьника.

охват школьников в школе качественным сбалансированным горячим питанием составляет 100%, организация питания осуществляется через горячие завтраки.

Во всех классах проходят классные часы «Доктор Айболит», «Если хочешь быть здоров...», «Лесная аптека» и т. п.; на переменах проводятся подвижные игры; на уроках гимнастика для глаз и физкультминутки.

Традиционным и стали проведение дней здоровья; «Веселые старты»; просветительские беседы врачей районной больницы с обучающимися и родителями;

Для повышения информированности педагогов разрабатываются рекомендации для учителей.

Для повышения информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, влияющих на здоровье школьников организуются выступления на родительских собраниях, родительский всеобуч, беседы с родителями.

Регулярно проводятся акции здоровья. Например, в рамках всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», в школе проходит акция: «Сохрани жизнь», в рамках муниципальной акции «За здоровый образ жизни» - акция «Сохрани здоровье», спортивные соревнования.

Нас очень радует, что неуклонно растет доля обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Показатели	2016	2017 План	Факт	2018 План	Факт
Число обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	80%	80 %	90%	90 %

Мероприятие	Результат
Муниципальные соревнования «Веселые старты» в зачёт XV районной спартакиады школьников среди сборных команд обучающихся <u>начальных классов</u> общеобразовательных учреждений Чесменского муниципального района	4 место
Районные соревнования по мини – футболу «Кожаный мяч» в зачёт XV районной спартакиады школьников	1 место (2005-2006 г.р.) 1 место (2002-2003 г.р.) 3 место(2003-2004 г.р.) 2 место
Районные соревнования по волейболу (девушки) в зачёт XV районной спартакиады школьников	1 место
57 традиционная легкоатлетическая эстафета, на приз газеты «Степные зори», посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	3 место – среди начальных школ 1 место - среди основных школ 1 место - среди средних школ
Военно-спортивная игра «Орленок» (старший возраст)	2 место
Районная спартакиада школьников	3 место
Районные соревнования по баскетболу (юноши) в зачёт 15 районной спартакиады школьников	3 место
Президентские состязания в зачёт XV районной спартакиады школьников	3 место
Турнир по быстрым шахматам среди младших школьников	Мальчики -1, 3,4 место

В школе создана среда, обеспечивающая безопасные условия для всех участников образовательного процесса, - это территория охраны здоровья школьников, включающая в себя:

- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса (правоустанавливающие документы, приказы, инструкции и журналы по технике безопасности);
- систему проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

№	Наименование мероприятий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учения по поэтапной эвакуации из здания школы	5	5	4
2.	Проведение инструктажа по противопожарной	10	10	10

	безопасности			
3.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	6	6	4
4.	Тренировочные занятия на случай террористического акта	5	5	3

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно - хозяйственного и охранного характера. В школе разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности учреждения, выполняются требования плана ГО и ЧС, Паспорт дорожной безопасности ОУ. Утверждены планы эвакуации и инструкции о мерах пожарной безопасности в учреждении. Условия организации образовательного процесса в учреждении соответствуют СанПин для образовательных учреждений.

Разработаны и работают планы противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционный план.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Для отслеживания эффективности условий безопасного пребывания детей в школе осуществляется организация мониторинга:

Критерии	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (1 полугодие)
Детский травматизм во время УВП	нет	нет	нет
Взрослый травматизм во время УВП	нет	нет	нет
Детский травматизм на дорогах	1	0	0
Количество уроков, пропущенных по болезни (на 1 обучающегося)	22,8	23,5	13,5
Инфекционные заболевания по вине школы	нет	нет	нет
Чрезвычайные ситуации (пожары, обрушения, угрозы взрыва и др.) по вине школы	нет	нет	нет
Количество огнетушителей	12	14	14
Оборудование тревожной кнопкой	да	да	да
Оборудование системы оповещения и пожаротушения	да	да	да
Оборудование системы видеонаблюдения	да	да	да
Освещение рабочих мест обучающихся и учителей	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам
Питьевой режим	соответствует нормам	соответствует нормам	соответствует нормам
Проведение аттестации рабочих мест	13	16	6

Реализация направления Программы развития школы «Одаренные и мотивированные дети».

Цель:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.
2. Расширить возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
3. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися.

4. Внедрять новые образовательные технологии для удовлетворения запросов одаренных обучающихся.
5. Систематизировать методы работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

В ходе дополнительного образования в школе успешно реализуются следующие программы: «Радуга», «Безопасное колесо», «Мир вокруг тебя», «Шахматы», «Мурзина». Все программы реализуются на бесплатной основе.

Кружки являются не только массовыми, но и результативными:

«Шахматы» - I место; военно-спортивная игра «Орленок» - II место 2018 г. Районная спартакиада школьников – место

В районном фестивале детского художественного творчества «Дорога и дети»: 1 место, два 2-х места

Идет рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях
Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)				
Задачи	Показатели	2016 (чел.)	2017 (чел.)	2018 (чел.)
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	7	11	12
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	24	24	45
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20	123	145

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Задачи	Показатели	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных конкурсах	1,9	2,3	1,21
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях	3,8	4,2	4,7

В школе созданы оптимальные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся:

Во внеурочной работе представлены все виды и направления, работает НОО, школа принимает участие в конкурсах разных уровней.

Мероприятия	2016	2017	2018
Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований	60	60	63
Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	80	82	86
Проведение выставок детского творчества	7	7,5	8

По результатам года по участию и результативности в муниципальных олимпиадах школа стала лучшей среди школ района.

Показатели	2016	2017	2018
Количество призеров и победителей муниципальных олимпиад	21	21	12
Количество участников региональных олимпиад	5	3	5

SWOT – АНАЛИЗ

Представленные результаты анализа компонентов образовательной системы МБОУ «Чесменская СОШ № 1» легли в основу определения сильных и слабых сторон организации, угроз и возможностей влияния внешней среды на ее функционирование и развитие.

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие стабильного коллектива, обладающего большим творческим потенциалом.	Наличие стереотипов в деятельности педагогов.
Позитивный опыт работы творческих групп по разным направлениям, наличие традиций в деятельности коллектива, благоприятный социально-психологический климат	Инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, что приводит к формализации или половинчатости в реализации решений
Развитие системы школьного самоуправления	Смена административного состава
Позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы
Школа обладает достаточно высоким авторитетом у жителей села	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса
Мотивация членов администрации на инновационное развитие школы	Самоустранение части родителей от воспитания и контроля способствует увеличению обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования
Социальное партнерство, сетевое взаимодействие	
Возможности	Угрозы
привлечения специалистов для организации внутрифирменного обучения	отсутствие на территории села предприятий, а следовательно рабочих мест
омоложение педагогического коллектива через взаимодействие с челябинским государственным гуманитарно-педагогическим университетом	снижение уровня жизнеобеспечения населения, ограничивающее возможности предоставления услуг на платной основе, направленных на развитие школьников села,
формирование позитивного имиджа школы и ее конкурентоспособности через участие ученического и педагогического коллективов в различных конкурсах	

Проблемно – ориентированный и SWOT – анализ деятельности школы выявил спектр проблем как относящихся к проблемам развития, так и тех, что препятствуют прогрессивным изменениям в условиях и результатах образования в соответствии со стратегическими направлениями развития системы, определенными государственными и региональными документами.

Результаты образования

- недостаточный уровень реализации интеллектуального потенциала обучающихся в показателях результатов участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях;
- отрицательная динамика показателей качественной успеваемости по ряду предметов на государственной итоговой аттестации.

Обеспечение качества образовательного процесса

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- недостаточно используются образовательные технологии, направленные на формирование метапредметных и личностных компетенций, в том числе проектные и исследовательские;
- не полностью сформирована система оценивания в условиях введения ФГОС;
- не сформированы банки учебно-практических и учебно-познавательных задач, способствующие формированию познавательных компетенций;

- в недостаточной степени используются данные психолого-педагогических исследований в осуществлении индивидуального подхода к обучающимся, способствующего повышению у детей интереса к учебе, развитию творческих способностей.

Профессиональная компетентность педагогов

- недостаточный уровень мотивации на внесение инновационных изменений в практику обучения и воспитания;
- недостаточное владение образовательными технологиями, основанными на системно-деятельностном подходе;
- низкая мотивация педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства и презентации опыта в различных форматах профессиональных изданий.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

- определение путей интеграции общего и дополнительного образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнерами

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.
- низкий уровень мотивации части родителей к совместным проектам и программам.

Решение выделенных проблем будет осуществлено через реализацию поставленных целей и задач.

- обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе Южно-Уральского региона;
- возможность воплощения способностей каждого школьника в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного,
- достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления в обществе «единства разнообразия» и солидарности в сфере социальных и межличностных отношений граждан России.
- При этом принципиальным станет снижение доли школьников, не достигающих этих результатов хотя бы на удовлетворительном уровне. Для достижения указанных результатов будет осуществлена
- реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы и обеспечена готовность к введению ФГОС в среднем образовании;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- разработаны условия повышения профессиональной компетентности педагогов;
- осуществлена интеграция общего, дополнительного образования и воспитания как фактор достижения нового качества образования; осуществлен переход на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями села и района, активизацию участия родителей в создании условий развития школы, поиск и реализация новых путей взаимодействия с социальными партнерами.

Угрозы и риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария При реализации сценария возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 от 29.12.2012г. и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 от 29.12.2012г. и конкретных нормативно-правовых актов

Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Ф3273 от 29.12.2012г. (статьи 6-9, 28
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; Прекращение плановых закупок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2023г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Анализ реализации Программы развития МБОУ «Чесменская СОШ №1» позволил выделить ряд противоречий:

- Между возросшими требованиями к профессиональной компетенции учителя, выраженными, в том числе, в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность, и сохраняющейся в практике работы большинства учителей установки на традиционный подход к организации обучения.
- Между необходимостью решения новых образовательных задач для достижения требований федерального государственного образовательного стандарта, потребностью в расширении социально-культурных функций школы и усилении воспитательного потенциала образования, с одной стороны, и снижением у учащихся мотивации к обучению, распространением (среди учеников и их родителей) прагматического подхода к пониманию качественного образования как практико-ориентированной услуги, с другой;
- Между усиливающейся диверсификацией обучающихся, ростом числа детей с разными образовательными потребностями и сложившимися унифицированными формами обучения, с другой.

Возникновение этих проблем не случайно, их причины нельзя объяснить отдельными недочетами в организации деятельности конкретного учреждения. Очевидно, что выявленные противоречия обусловлены реалиями современного российского общества, характерны сегодня для системы образования в целом. Привычные институты социализации, семья и школа, сегодня претерпевают серьезные изменения. Нельзя ориентироваться на прежние установки, но и отрицать богатый опыт, накопленный в образовании, недопустимо. Запросы, которые сегодня предъявляют к школе ученики и их родители, становятся все шире и разнообразней. Школа не может их игнорировать и должна быть в состоянии оказать адресную помощь самым различным категориям детей: одаренные дети, дети, с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, социально уязвимые и т.д.

Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативно-правовых и стратегических документах, таких как:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- 3) национальная стратегическая образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты,

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того, чтобы приобретаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Профессиональный стандарт педагога определяет в качестве обязательных трудовых действий учителя при осуществлении им трудовой функции «обучение» формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

С другой стороны, необходимость перехода к активным формам получения образования, диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу, во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Выпускник современной школы - это человек, осознанно принимающий ценности патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, семьи. Очевидно, что недостаточно просто познакомить ребенка с этими ценностями, сообщить их ему. Необходимо чтобы они стали внутренними личностными установками подростка, искренне разделялись им, составляли основу его мировоззрения, не вступали в противоречие с его взглядами на жизнь.

Таким образом, первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры, и оказание ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребенка, учет его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

Учитывая вышесказанное, инновационная модель школы должна включать в себя следующие ключевые идеи модернизации образования:

- совершенствование качества общего образования путем приведения его в соответствие с требованиями участников образовательных отношений, учет различных образовательных потребностей учащихся;
- интеграция воспитания и обучения в целостный воспитательный процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях достижение личностных результатов образования;
- обновление профессиональных компетенций педагогов с целью создания условий для активного использования современных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.

При определении направлений развития образовательного учреждения необходимо учитывать его особую роль. Она определяется, прежде всего, контингентом учащихся и их родителей. Они и формируют ту часть социального заказа, на выполнение которого ориентирована каждая конкретная школа.

МБОУ «Чесменская СОШ №1» – массовая общеобразовательная школа, расположенная в районном центре, где находятся различные социокультурные учреждения: дом культуры, музыкальная школа, Дом детского творчества, ФОК «Спарта», спортивная школа, районная и детская библиотека. Эти учреждения являются социальными партнерами школы.

Социальные партнеры участвуют в организации мероприятий, проводимых школой, помогают в организации научно-исследовательской деятельности педагогов, создают дополнительные возможности для развития личности школьников.

Местоположение школы обуславливает также особый социальный состав родителей учащихся школы, почти 40 процентов семей относятся к малообеспеченным, на закрепленной территории находится детский дом. Экономический кризис, социальные проблемы семей вызвали проблемы в воспитательной работе и в обучении детей. Материальные трудности семьи порой отодвигают вопросы воспитания на второй план, в некоторых семьях этим вопросам уделяется недостаточное внимание.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Прибытие учащихся связано с имиджем организации и с условиями для обучения, созданными в образовательном учреждении. Ежегодно школа осуществляет прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории (при наличии свободных мест).

Обучение детей с особенностями в развитии осуществляется в интегрированном режиме.

Количество учащихся с особенностями развития, обучающихся в интегрированном режиме

Количество /годы	2017-2018	2018-2019
Учащихся	34	35

Одно из условий программы обучения школы – создание ситуаций успеха. Педагоги образовательного учреждения стремятся, чтобы ребенку было комфортно учиться, чтобы он постоянно достигал значительных успехов в какой-либо области деятельности.

Кроме того в школе развита система дополнительного образования.

Следовательно, реализуя запрос социума, школа должна работать на создание условий для выявления и развития способностей и склонностей учащихся по самым различным направлениям, активно развивая и интегрируя дополнительное образование, обеспечить занятость детей во внеурочное время, усвоение им необходимых духовно-нравственных ценностей, социальных (моральных и правовых) норм.

Таким образом, миссия школы видится в развитии способности учащихся к самореализации и самосовершенствованию на основе духовно-нравственных ценностей и создании оптимальных условий для получения доступного качественного образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Можно определить главное стратегическое направление развития школы: создание условий для получения качественного образования обучающимися с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.

Реализация этого направления предполагает построение образовательного процесса на основе принципов современного образования:

1. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
1. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
2. свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Основные положения концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- создание условий, обеспечивающих совершенствование качества общего образования, высокий уровень достижения обучающимися личностных результатов: способности к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных качеств (проект «личность в образовании»);
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья, потребностей, интересов и способностей (проект «доступность образования»); □ совершенствование и обновление профессиональных компетенций
- педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем (проект «качество образования»).

Реализация каждого из этих направлений будет осуществляться в рамках соответствующих проектов.

ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

Цель: создание условий, обеспечивающих совершенствование качества общего образования, высокий уровень достижения обучающимися личностных результатов: способности к саморазвитию и личностному самоопределению, системы значимых социальных качеств.

Задачи:

1. Создание системы внутренней оценки качества основного и дополнительного образования, включающей оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в организации.
2. Создание условий для личностного развития обучающихся, их самореализации и социализации через эффективную организацию внеурочной деятельности и системы ученического самоуправления.
3. Создание условий для системного применения современных образовательных технологий в организации воспитательного процесса, в том числе повышение квалификации специалистов воспитания и дополнительного образования в этом аспекте.
4. Совершенствование системы оценивания, в целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, использования разнообразных форм и методов.
5. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

План действий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Создание системы внутренней оценки качества основного и дополнительного образования, включающей оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в организации			
1.1.	Совершенствование нормативных документов, регламентирующих ВСОКО в соответствии с Требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования	2019	Изменения в основных локальных нормативных актах (Положение о ВСОКО, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации и др.)	Заместители директора по УВР, ВР
1.2.	Определение и отбор перечня критериев внутришкольного анализа и оценки качества образования с учетом потребностей обучающихся и их родителей	2019	Аналитическая информация для выбора наиболее перспективных направлений, рекомендации для совершенствования ВСОКО	Заместитель директора по УВР и ВР руководители методических объединений
1.3.	Анализ и отбор применяемых механизмов и процедур оценки качества образования с точки зрения их востребованности при принятии управленческих решений на разных уровнях	2019	Комплекс наиболее эффективных процедур ВСОКО	Заместитель директора по УВР и ВР, педагогический коллектив

1.4.	Определение и отбор эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения современных технологий и процедур оценки качества образования	2019	Совершенствование мероприятий ВСОКО, форм текущего контроля и промежуточной аттестации, способов анализа итогов освоения образовательных программ формата проведения педагогических советов	Заместитель директора по ВР, творческая проектная группа педагогов
2	Создание условий для личностного развития обучающихся, их самореализации и социализации через эффективную организацию внеурочной деятельности и системы ученического самоуправления.			
2.1.	Совершенствование модели внеурочной деятельности, реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС	2019-2020	Структурные элементы основной образовательной программы	Заместитель директора по ВР
2.2.	Совершенствование структуры и работы органов ученического самоуправления	2019	Внесение изменений в нормативно-правовое обеспечение и структуру органов ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, творческая проектная группа учащихся и педагогов школы
2.3.	Разработка мониторинга результативности организации внеурочной деятельности через организацию проектного обучения	2019	Система диагностики и мониторинга, позволяющая определить результативность организации воспитательного процесса	Заместитель директора по ВР творческая проектная группа педагогов
2.4.	Апробация системы подготовки и защиты индивидуальных проектов выпускниками основной школы (в рамках реализации ФГОС)	2020	Положение об индивидуальном проекте обучающегося. Внесение изменений в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	Заместители директора по УВР, творческая проектная группа педагогов
2.5.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Ежегодно	Пакет документов и выстроенная система	Заместитель директора по

			взаимодействия и участия социальных партнеров по направлениям организации внеурочной деятельности	ВР, творческая проектная группа педагогов
3	Создание условий для системного применения современных образовательных технологий в организации воспитательного процесса, в том числе повышение квалификации специалистов воспитания и дополнительного образования в этом аспекте			
3.1.	Проведение методических семинаров, конференций, мастер-классов, тренингов и конкурсов профессионального мастерства для педагогов	Ежегодно	Обновление и развитие профессиональных компетенций педагогов Более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Администрация, психологическая служба школы, творческие проектные группы педагогов
3.2.	Участие в семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования различного уровня			
3.3.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	2019-2023	Наполнение соответствующего раздела образовательных программ начального, основного и среднего образования	Заместитель директора по ВР
3.4.	Активное использование возможностей интернет ресурсов	Ежегодно	Обновление и систематическое пополнение школьного сайта по различным направлениям деятельности	Творческие проектные группы педагогов
3.5.	Разработка системы стимулирования деятельности педагогов, внедряющих современные образовательные технологии	2019	Система материального поощрения инициативных педагогов	Директор Совет школы
4	Совершенствование системы оценивания, в целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, использования разнообразных форм и методов.			
4.1.	Разработка и апробация новых форм проведения	2019	Банк методических разработок (в том	Заместители директора по

	промежуточной аттестации: итоговых контрольных работ различного вида (письменная контрольная работа, зачет, тестирование, защита проекта, комплексные работы)		числе размещение на сайте школы)	УВР, НМР, руководители МО
4.2.	Внедрение различных форм оценивания: накопительного критериальной типа,	2021	Семинары на базе школы по обобщению опыта апробации, методические разработки	Заместители директора по УВР, НМР, творческие проектные группы учителей
4.3.	Апробация и внедрение современных форм текущего контроля, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся: проектных, творческих работ.	2020		
4.4.	Совершенствование формы проведения педагогических советов по оценке образовательных достижений обучающихся	2019	Семинары на базе школы	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО
4.5.	Разработка инструментария результативности реализации программ дополнительного образования	2020	Инструментарий результативности реализации программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования
4.6.	Совершенствование системы оценки (как части основных образовательных программ в рамках ФГОС), позволяющей отслеживать личностные и метапредметные результаты образования	2019-2023	Утвержденные и апробированные на уровне школы: 6)форма Портфолио учащихся, 7)требования к выполнению и защите индивидуальных проектов	Заместители директора по УВР и ВР, творческие проектные группы
5	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.			
5.1.	Корректировка Программы формирования культуры	2019	Структурный элемент	Заместитель директора по

	здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС		основной образовательной программы	ВР
5.2.	Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Ежегодно	Формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, экологической грамотности. Соблюдение гигиенических Норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения	Заместитель директора по ВР творческие проектные группы педагогов
5.3.	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса			
5.4	Организация профилактической работы			

Индикативные показатели:

- создание пакета документов по ВСОКО, отвечающих требованиям федерального и регионального уровней;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации: абсолютная и качественная успеваемость (динамика увеличения);
- динамика охвата учащихся различными видами внеурочной деятельности;
- занятость учащихся дополнительным образованием;
- динамика достижений учащихся в конкурсных мероприятиях разного рода и уровня;
- динамика социальной активности учащихся в рамках развития ученического самоуправления;
- уровень профессионального мастерства специалистов воспитания и дополнительного образования;
- количество правонарушений несовершеннолетними, количество учащихся, состоящих на учёте и детей «группы риска» (динамика снижения, отсутствие).

ПРОЕКТ «ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья, потребностей, интересов и способностей.

Задачи

1. Совершенствование системы интегрированного обучения детей с особенностями развития.
2. Формирование системы психологического сопровождения одаренных и перспективных детей, а также детей, имеющих проблемы в обучении.
3. Повышение квалификации педагогов в аспекте работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Сохранение имеющихся достижений в сфере дополнительного образования и развитие новых направлений для детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.
5. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования.

План действий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Совершенствование системы интегрированного обучения детей с особенностями развития и организация коррекционной помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения и проблемы дисграфии.			
1.1.	Создание условий для Инклюзивного интегрированного обучения детей с особенностями развития	2020	Реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».	Заместители директора по УВР, специалисты служб сопровождения
1.1.	Выявление детей с особенностями развития, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	ежегодно	Создание условий, способствующих освоению детьми с особенностями развития основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Внутри-школьный психолого-педагогический консилиум

1.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с особенностями развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии).	ежегодно	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), помощь в освоении содержания образования	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
1.3.	Реализация комплекса Практических методов обучения и воспитания детей с особенностями развития	2019-2023	Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги школы
1.4.	Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с особенностями развития.	2019-2023	Повышение Уровня социально- мирование позитивных социальных установок развитие эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его позитивных установок поведения	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог

1.5.	Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям)детей с особенностями развития по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.	ежегодно	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка	Внутри-школьный медико-психолого-педагогический консилиум
2	Формирование системы психологического сопровождения одаренных и перспективных детей, а также детей, имеющих проблемы в обучении.			
2.1.	Корректировка и апробация психологических методик, направленных на выявление у учащихся различных видов одаренности.	2019-2020	Комплекс различных диагностик, позволяющих выявлять одаренность обучающихся	Педагог-психолог
2.2.	Соотнесение данных психологических исследований с данными внутренней системы оценки качества образования. Выявление детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.	Ежегодно	Портфолио обучающихся, информация о случаях несовпадении уровня способностей ребенка и его академической успешности.	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

3.	Повышение квалификации педагогов в аспекте работы с одаренными детьми, детьми с особенными образовательными потребностями.			
3.1.	Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта (курсы, семинары, вебинары)	2019-2023	Формирование у педагогов профессиональных компетенций в соответствии с запросами современной системы образования	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

3.2.	Проведение методических совещаний, педагогических советов, научно-практических семинаров, конференций	Ежегодно	Применение педагогами современных методик и приемов в работе с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении.	Заместитель директора по НМР творческие проектные группы
3.3.	Обобщение опыта педагогов, добившихся высоких результатов в работе с одаренными детьми, в организации интегрированного обучения; разработка методических рекомендаций, издание публикаций.	2020-2023	Распространение опыта педагогов, достигающих успешной социализации учащихся, банк методических разработок по этой проблеме.	Заместитель директора по НМР
	Проведение мероприятий по обеспечению преемственности образовательной деятельности в начальной и основной школе	ежегодно	Система мероприятий (педагогических и методических советов, заседаний МО, педагогического консилиума	Заместители директора по УВР
4	Сохранение имеющихся достижений в сфере дополнительного образования и развитие новых направлений для детей с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом.			
4.1.	Развитие новых направлений дополнительного образования, привлечение специалистов	2019-2023	Наиболее полное удовлетворение запросов учащихся, создание условий для развития способностей каждого ребенка	Заместитель директора по ВР творческие проектные группы
4.2.	Проведение методических семинаров, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	
4.3.	Формирование системы мониторинга результативности реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности	2019-2020	Система мониторинга, позволяющая отследить результативность системы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования

4.4.	Выявление учащихся, обладающих способностями к определенному виду деятельности в рамках направлений дополнительного образования	2019-2020	Создание условий для развития творческого потенциала каждого учащегося школы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
5	Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования			
5.1.	Проведение мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов, способствующих популяризации технологического и естественно-математического образования	2019-2023	Формирование у обучающихся устойчивых и системных представлений о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии личности	Заместитель директора по УВР Педагоги
5.2.	Включение в учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса, плане внеурочной деятельности предметов и курсов технологической и естественно-математической направленности (в том числе, курсов, отражающих региональную специфику)	2019-2023	Наиболее полное удовлетворение запросов учащихся, создание условий для развития способностей каждого ребенка	Заместитель директора по УВР Педагоги
6. Совершенствование материально -технической базы				
	Создание условий для работы с детьми с особенностями развития и одаренными детьми	2018-2023	Оборудование кабинетов для проведения коррекционных занятий и занятий с одаренными детьми	

Индикативные показатели:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): динамика повышения, средний балл не ниже районного, количество несдавших не более 5%,
- количество детей, посещающих кружки и секции на базе школы, а также охваченных различными направлениями школьного дополнительного образования (не менее 70%);

- участие педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению опыта по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении (динамика увеличения, расширенный спектр);
- наличие и качество (по результатам внешней экспертизы) авторских рабочих программ индивидуально-групповых, факультативных, кружковых занятий, элективных курсов, разработанных педагогами школы;
- удовлетворенность учащихся и их родителями условиями осуществления образовательного процесса в школе (на основе анкетирования);
- результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня (количество участников, призеров, победителей);
- положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на муниципальном уровне;
- положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения.
- положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок.

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Задачи:

1. Создание управленческих и организационных условий для внедрения и распространения современных образовательных технологий.
2. Внесение изменений в методическое обеспечение образовательного процесса, способствующих использованию современных образовательных технологий.
3. Повышение квалификации педагогов в аспекте владения современными образовательными технологиями. Распространение передового педагогического опыта.
4. Совершенствование материально-технической базы для постоянного использования современных образовательных технологий.
5. Привлечение родительской общественности к деятельности по внедрению и постоянному использованию современных образовательных технологий
6. Разработка и апробация системы мониторинга внедрения и использования современных образовательных технологий

План действий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок и реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Создание управленческих и организационных условий для внедрения и распространения современных образовательных технологий.			
1.1	Совершенствование локальных нормативных документов	2019-2020	Изменения в основных локальных нормативных актах (Положение о ВСОКО, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников)	Заместители директора по УВР, ВР
1.2.	Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов, внедряющих современные образовательные технологии	2019-2020	Система материального поощрения инициативных педагогов	Директор Совет школы
1.3.	Совершенствование общественного управления в соответствии с требованиями современного качества	2018-2025	Привлечение широкого круга лиц и организаций к соуправлению решению вопросов внедрения и	Директор, заместители директора, органы общественного соуправления

			распространения современных образовательных технологий	
2	Внесение изменений в методическое обеспечение образовательного процесса, способствующих использованию современных образовательных технологий.			
2.1.	Корректировка и совершенствование основных образовательных программ, разработка основной образовательной программы среднего образования	2019-2020	Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	Директор, заместители директора, руководители методических объединений
2.2.	Апробация новых учебно-методических комплексов	2019-2020	Дневники апробации, отчеты Семинары на базе школы по обобщению опыта апробации, методические разработки	Творческие проектные группы учителей
2.3.	Создание и наполнение банка инновационных методик, разработанных и применяемых педагогами школы (в электронном виде)	2019-2023	Банк методических разработок (в том числе размещение на сайте школы)	Заместитель директора по НМР творческие проектные группы учителей
3	Повышение квалификации педагогов в аспекте владения современными образовательными технологиями. Распространение передового педагогического опыта.			
3.1.	Проведение школьных методических семинаров и конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий	Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные группы учителей
3.2.	Участие в научно-практических семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня			
3.3.	Распространение методических рекомендаций по использованию современных образовательных технологий, разработанных педагогами школы	2019-2023	Выступление на заседаниях РМО с обобщением передового педагогического опыта педагогов школы по	Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные

			вопросам использования современных образовательных технологий	группы учителей
3.4.	Организация системы психологического консультирования педагогов	2019-2023	Формирование необходимых психологических установок среди педагогов для использования современных образовательных технологий	Педагог-психолог
4.	Совершенствование материально-технической базы для постоянного использования современных образовательных технологий. Привлечение общественности, социальных партнеров к деятельности по внедрению и постоянному использованию современных образовательных технологий.			
4.1.	Обеспечение технического оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, своевременный ремонт и обновление компьютерной и мульти-	ежегодно	Оснащенность учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности
4.2.	Организация работы локальной сети, масштабное использование мобильного компьютерного класса	2019-2023	Условия для организации дистанционного образования, масштабного внедрения современных образовательных технологий	Заместитель директора по НМР
4.3.	Полный переход на электронные журналы, отказ от дублирования бумажных журналов	2019-2020	Электронный документооборот, более удобный доступ родителей к информации об индивидуальных достижениях учащихся, снижение нагрузки на педагогов	Заместители директора по УВР, НМР
5	Привлечение родительской общественности к деятельности по внедрению и постоянному использованию современных образовательных технологий.			

5.1.	Проведение тематических родительских собраний	Ежегодно	Изучение родительского запроса в аспекте использования современных образовательных технологий, информирование родителей обучающихся об инновационной деятельности педагогов школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.2.	Активное использование ресурсов школьного Интернет-представительства: организация опросов, размещение наиболее интересных материалов			Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные группы учителей
5.3.	Организация работы органов школьного самоуправления (Совет школы, Совет обучающихся)	Ежегодно	Активное участие родителей, социальных партнеров в принятии решений по вопросам использования современных образовательных технологий	Директор, заместители директора
6 Разработка и апробация системы мониторинга внедрения и использования современных образовательных технологий.				
6.1.	Анализ результатов выполнения учащимися контрольных работ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в аспекте использования педагогами современных образовательных технологий	постоянно	Установление соответствия между использованием современных образовательных технологий и достижением высоких результатов на итоговой аттестации. Выявление наиболее перспективных методик.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР
	Апробация диагностических работ в рамках реализации ФГОС в основной школе, анализ достижения метапредметных результатов обучающимися	2019-2023		Заместитель директора по УВР, творческая проектная группа педагогов

		2019		Заместитель директора по НМР, руководители МО, творческие проектные группы педагогов
6.2.	Разработка и внедрение единой по школе схемы анализа урока с позиций использования педагогом современных образовательных технологий		Единая форма анализа урока, учитывающая использование педагогом современных образовательных технологий	
6.3.	Разработка портфолио учителя (в связи с переходом на новую форму аттестации педагогов в регионе)	2019- 2020	Учет профессиональной активности педагога в межаттестационный период, в т.ч. в аспекте применения современных образовательных технологий	Заместитель директора по УВР, творческая проектная группа

Индикативные показатели:

- создание пакета документов по нормативному обеспечению внедрения и распространения современных образовательных технологий;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): абсолютная и качественная успеваемость (динамика увеличения), стабильный средний балл не ниже муниципального;
- количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (динамика увеличения);
- количество учебных занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий (более 70% по каждому предмету);
- количество учащихся на один компьютер, подключенный к сети Интернет, (динамика снижения);
- полный переход на электронные журналы;
- увеличение доли внебюджетных средств в бюджете школы.